

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**МЕДИЦИНА, ОСНОВАННАЯ НА ДОКАЗАТЕЛЬСТВАХ. ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ  
ЭПИДЕМИОЛОГИИ**

Научная специальность: 3.2.2 Эпидемиология

Кафедра: Эпидемиологии, микробиологии и доказательной медицины

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Нижний Новгород  
2022

**1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «медицина, основанная на доказательствах. основы клинической эпидемиологии»**

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Медицина, основанная на доказательствах. Основы клинической эпидемиологии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Медицина, основанная на доказательствах. основы клинической эпидемиологии». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

*(Фонды оценочных средств позволяют оценить достижение запланированных результатов, заявленных в образовательной программе.*

*Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала.)*

**2. Перечень оценочных средств**

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине/практике используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест №1	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	Тест №2		
3	Тест №3		
4	Тест №4		
5	Тест №5		
6	Тест №6		
7	Тест №7		
8	Тест №8		
9	Тест №9		
10	Тест №10		
11	Ситуационные задачи	Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.	Перечень задач

**3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств**

Код и формулировка компетенции*	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства

код и наименование формируемой компетенции			

\* - не предусмотрены для программ аспирантуры

#### 4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: оценочное средство 1, оценочное средство 2 и т.д. (перечислить формы, например, контрольная работа, организация дискуссии, круглого стола, реферат и т.п.)

Оценочные средства для текущего контроля.

Оценочное средство 1

##### 1. Уровень убедительности рекомендаций отражает

- а) степень уверенности в достоверности эффекта вмешательств
- б) уверенности в том, что следование рекомендациям принесет больше пользы, чем вреда в конкретной ситуации
- в) качество оказания медицинской помощи
- г) рису систематических ошибок

##### 2. К мерам эффекта вмешательства относятся:

- а) отношение рисков
- б) отношение шансов
- в) разница средних величин
- г) мощность исследования
- д) относительный риск

##### 3. Укажите методы, применяющиеся в анализе выживаемости:

- а) кривые Каплан-Майера
- б) кривые Франка-Сталлинга
- в) регрессия Кокса
- г) ROC-кривые
- д) перечисленное в пунктах а, в.

Оценочное средство 2

##### 1. Проявление эпидемического процесса — это:

- а) эндемия
- б) эпидемия
- в) энзоотия
- г) вспышка
- д) пандемия

##### 2. Холодовая цепь — система, включающая:

- а) холодильное оборудование и расположенные в нем вакцины
- б) специально подготовленный персонал, холодильное оборудование и расположенные в нем вакцины
- в) специально подготовленный персонал, холодильное оборудование и систему контроля за соблюдением температурного режима
- г) холодильное оборудование и систему контроля за соблюдением температурного режима

##### 3. При хранении живой вакцины при комнатной температуре происходит:

- а) потеря иммуногенных свойств
- б) приобретение антигенных свойств

- в) сохранение иммуногенных свойств вакцины
- г) усиление иммуногенных свойств вакцины
- д) изменение физико-химических параметров

#### Оценочное средство 3

**1. Экстренную профилактику антибактериальными препаратами проводят при:**

- а) чуме
- б) холере
- в) листериозе
- г) сибирской язве
- д) лихорадке Ку

**2. Для иммунопрофилактики используют:**

- а) иммуномодуляторы
- б) вакцины
- в) иммуноглобулиновые препараты
- г) анатоксины
- д) иммунные сыворотки

**3. Материалом для лабораторного исследования на брюшной тиф и паратифы являются:**

- а) кровь
- б) моча
- в) ликвор
- г) фекалии
- д) желчь (дуоденальное содержимое)

#### Оценочное средство 4

**1. Предвестниками водной вспышки кишечных инфекционных болезней являются:**

- а) ухудшение показателей бактериологического контроля питьевой воды
- б) ливневые дожди
- в) устойчивая ясная погода
- г) авария на водопроводной или канализационной сети
- д) рост числа острых кишечных заболеваний неясной этиологии

**2. При гепатите В источники возбудителя инфекции:**

- а) носители вируса
- б) больные в остром периоде
- в) больные домашние животные
- г) реконвалесценты
- д) больные безжелтушной формой

**3. Росту заболеваемости внутрибольничными инфекциями способствует:**

- а) строительство многопрофильных стационаров
- б) нарушения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в стационарах
- в) использование одноразовых систем для медицинских манипуляций
- г) широкое бесконтрольное применение антибиотиков
- д) появление «госпитальных» штаммов

#### Оценочное средство 5

**1. Расширенная программа иммунизации ВОЗ нацелена на борьбу со следующими инфекциями:**

- а) корь
- б) столбняк
- в) полиомиелит
- г) туберкулез
- д) эпидемический паротит

**2. Предвестники спада заболеваемости менингококковой инфекции:**

- а) рост удельного веса больных генерализованными формами в возрасте до 2-х лет
- б) рост заболеваемости среди подростков и взрослых
- в) уменьшение этиологической роли менингококков, ответственных за эпидемический подъем
- г) увеличение в циркуляции менингококков редких серогрупп

д) отсутствие очагов с множественными генерализованными формами менингококковой инфекции

**3. Заражение человека чумой от животного возможно:**

- а) при укусе блохой
- б) при укусе клещом
- в) при разделке тушек и ранении кожи
- г) воздушно-капельным путем
- д) воздушно-пылевым путем

Оценочное средство 6

**1. Природные очаги туляремии на территории России сформировали:**

- а) лемминги
- б) водяные крысы
- в) полевки
- г) суслики
- д) зайцы песчаники

**2. Какие сведения из эпидемиологического анамнеза подтверждают диагноз серонегативного сифилиса с генитальным твердым шанкром:**

- а) беспорядочная половая жизнь
- б) внебрачные половые связи
- в) наличие у жены больного высыпаний на гениталиях
- г) случайная половая связь месяц назад
- д) последнее половое сношение около полугода назад

**3. Больной вирусным гепатитом А опасен в**

- а) последние 7 дней инкубационного периода
- б) последние 10 дней инкубационного периода
- в) продромальный период
- г) период разгара болезни
- д) период реконвалесценции

Оценочное средство 7

**1. Снижению заболеваемости ИСМП способствуют:**

- а) сокращение масштабов госпитализации
- б) сокращение времени пребывания пациентов в стационаре
- в) организация работы роддомов по принципу "мать-дитя"
- г) диспансеризация медицинского персонала
- д) широкое плановое санитарно-бактериологическое обследование объектов окружающей среды

**27 Активизация аутофлоры, как причины эндогенной ВБИ у больных, может быть обусловлена:**

- а) приемом иммунодепрессантов
- б) нерациональным использованием антибиотиков
- в) приемом цитостатиков
- г) проведением операций на полостных органах (кишечник, гайморовы пазухи и др)
- д) полноценным питанием

Оценочное средство 8

**18. Эпидемиология инфекционных болезней — это наука:**

- а) об эпидемиях
- б) о механизме передачи возбудителя инфекций
- в) о причинах, условиях и механизмах формирования заболеваемости населения
- г) о закономерностях возникновения, развития и прекращения эпидемического процесса, способах его предупреждения и ликвидации
- д) об организации противоэпидемической работы.

**2. Эпидемиологический метод — это:**

- а) статистический метод изучения эпидемиологических закономерностей
- б) специфическая совокупность приемов и способов, обеспечивающий анализ и синтез информации об эпидемическом процессе
- в) эпидемиологические наблюдения и математическое моделирование эпидемического процесса
- г) экспериментальные эпидемиологические исследования

д) математическое моделирование эпидемического процесса

**3. Экстенсивные показатели характеризуют:**

- а) структуру явления
- б) частоту явления
- в) средние показатели
- г) разность показателей
- д) достоверность различия показателей

Оценочное средство 9

**1. Под "базой данных" (БД) подразумевают:**

- а) массив информации, описывающий состояние окружающей среды и здоровья населения
- б) таблицу символьных и числовых данных, полученных в результате мониторинга
- в) специальным образом организованную совокупность данных, отражающую состояние объектов и их отношений в рассматриваемой предметной области
- г) набор значений, связанных между собой разнородных данных

**2. Эпидемический процесс — это:**

- а) процесс взаимодействия популяций возбудителя-паразита и людей
- б) процесс взаимодействия возбудителя-паразита и организма человека (животного, растения)
- в) процесс распространения инфекционных болезней среди животных
- г) одновременные заболевания людей на ограниченной территории, в отдельном коллективе или группе эпидемиологически связанных коллективов
- д) процесс возникновения и распространения инфекционных состояний (болезней, носительства) среди населения

**3. Инфекционный процесс - это:**

- а) процесс взаимодействия популяций возбудителя-паразита и людей
- б) процесс распространения инфекционных болезней среди животных
- в) одновременные заболевания людей на ограниченной территории, в отдельном коллективе или группе эпидемиологически связанных коллективов
- г) процесс взаимодействия организмов возбудителя и хозяина (человека, животного), проявляющийся клинически выраженным заболеванием или носительством
- д) процесс распространения инфекционных болезней среди людей

Оценочное средство 10

**1. Эндемия - это:**

- а) длительное сохранение возбудителей в почве, воде
- б) зараженность возбудителями живых переносчиков
- в) распространение инфекционных болезней среди диких животных на определенной территории
- г) постоянное наличие на данной территории инфекционной болезни человека, характерной для этой местности в связи с наличием в ней природных и социальных условий, необходимых для поддержания эпидемического процесса
- д) постоянное наличие на данной территории инфекционных болезней животных

**2. Эпидемиологический надзор — это:**

- а) система наблюдения и анализа инфекционных заболеваний
- б) форма организации противоэпидемической работы
- в) система, обеспечивающая непрерывный сбор данных об инфекционной заболеваемости, анализ и обобщение полученных материалов
- г) система динамического и комплексного слежения за эпидемическим процессом инфекционной болезни с целью разработки рекомендации и повышения эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий
- д) система мер по мониторингу и борьбе с инфекционными болезнями

**3. Социально-гигиенический мониторинг — это:**

- а) система организационных, социальных, медицинских, санитарно-эпидемиологических, научно-технических, методологических и иных

- мероприятий; система организации сбора, обработки и анализа информации о факторах окружающей среды
- б) комплексная оценка гигиенических факторов, действующих на здоровье населения, на федеральном, региональном и местном уровнях
  - в) все перечисленное

(преподавателем указываются все виды заданий для проведения текущего контроля, если это предусмотрено в РПД, по форме, приведенной ниже в качестве примера. Текущий контроль проводится в разрезе оценки компетенций, предусмотренных в РПД, а не тем или разделов дисциплины)

#### 4.1. Задачи:

##### Задача 1

Врач-педиатр пригласил для вакцинации, согласно Национальному календарю профилактических прививок, маму с трехмесячным ребенком. Во время разговора врач выяснил, что мама ребенка обеспокоена высоким риском развития побочных проявлений после иммунизации, так как на предыдущую вакцинацию у ребенка возникла местная поствакцинальная реакция. Из недавнего разговора с коллегой врач узнал, что одним из факторов риска развития местных поствакцинальных реакций у маленьких детей является длина иглы.

*Задание.*

1. Заполните таблицу и составьте правильно сформулированный клинический вопрос, на который Вам необходимо найти ответ.
2. Определите тип вопроса.
3. Определите дизайн исследования, который соответствует данному вопросу.

##### Задача 2

Проведено исследование распространенности гастроэзофагеальной рефлюксной болезни, диагностированной с помощью вопросника GERD-Q. Опрошено 150 студентов 3–5 курсов медицинского вуза, включены в анализ данные 143 анкет. Заболевание было выявлено в 16,8% случаев. Из изученных факторов риска статистически достоверно чаще в группе респондентов с симптомами гастроэзофагеальной рефлюксной болезни встречались пристрастие к жирной пище, привычка ложиться спать сразу же после еды и принадлежность к мужскому полу. Подробнее: Гришечкина И.А., Касий С.Н., Конуркин С.С. Оценка распространенности гастроэзофагеальной рефлюксной болезни среди студентов медицинского вуза // Омский научный вестник. 2014. № 1 (128).

*Задание*

Определите тип исследования. Дайте полную классификацию данного эпидемиологического исследования

##### Задача 3

Было проведено исследование для выявления факторов риска развития острого нарушения мозгового кровообращения (ОНМК) у беременных женщин. Материалом для исследования явились истории болезни 31 беременных женщин, перенесших ОНМК. Контрольную группу составили беременные с физиологически протекавшей беременностью (n = 30). У беременных женщин, перенесших инсульт, статистически достоверно чаще встречалось курение, прием контрацептивных средств, наличие хронических заболеваний, в том числе отягощенный акушерско-гинекологический анамнез. Подробнее: Тайтубаева Г.К. и др. Инсульт и беременность: основные факторы риска // Research'n Practical Medicine Journal. 2017. Т. 4. № 4.

*Задание*

Определите тип исследования. Дайте полную классификацию данного эпидемиологического исследования

## 5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

*Содержание оценочного средства (вопросы, темы рефератов, круглых столов и т.п.)*

*В случае если фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине представлен на Образовательном портале ПИМУ указать ссылку на этот электронный ресурс.*

5.1 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности *(преподавателем указывает лишь те задания и иные материалы, которые им используются в рамках данной дисциплины)*

5.1.1. Вопросы к экзамену по дисциплине \_\_\_\_\_ *(не предусмотрен экзамен)*

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
-	-
-	-

5.1.2. Вопросы к зачёту по дисциплине «Медицина, основанная на доказательствах. Основы клинической эпидемиологии»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Оценка эпидемиологической значимости инфекционных и неинфекционных заболеваний.	-
2. Оценка научных данных о потенциальной эффективности рекомендуемых противоэпидемических мероприятий.	-
3. Оценка экономических затрат и выгод на применяемые методы профилактики и лечения.	-
4. Санитарно-эпидемиологический надзор.	-
5. Ретроспективный эпидемиологический анализ.	-
6. Сбор информации, необходимой для постановки эпидемиологического диагноза.	-
7. Оценка территорий, групп и коллективов риска.	-
8. Оценка времени риска в многолетней и годовой динамике инфекционных и неинфекционных заболеваний.	-
9. Формулирование гипотез о факторах риска.	-
10. Статистическое испытание и оценка гипотез о факторах риска.	-
11. Формулирование выводов из результатов ретроспективного анализа.	-
12. Формулирование управленческой цели и принятие управленческого решения.	-
13. Планирование деятельности основных эпидемиологических подразделений.	-
14. Составление управленческих документов, обеспечивающих реализацию планов и целевых программ по профилактике инфекционных заболеваний.	-
15. Оперативный эпидемиологический анализ.	-

16. Слежение за условиями развития эпидемического процесса.	-
17. Динамическая оценка результатов лабораторных исследований.	-
18. Контроль выполнения запланированных мероприятий.	-
19. Принятие текущих управленческих решений.	-
20. Обследование эпидемических очагов с единичной и множественной заболеваемостью.	-
21. Планирование противоэпидемической деятельности при чрезвычайных ситуациях.	-
22. Оценка эпидемиологической значимости инфекционных и неинфекционных заболеваний.	-
23. Оценка научных данных о потенциальной эффективности рекомендуемых противоэпидемических мероприятий.	-
24. Оценка экономических затрат и выгод на применяемые методы профилактики и лечения.	-
25. Санитарно-эпидемиологический надзор.	-
26. Понятие, цели, ограничения систематического обзора	-
27. Мета-анализ: правила проведения, трактовка результатов	-

5.1.3. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

## 6. Критерии оценивания результатов обучения

*Для зачета (пример)*

Результаты обучения	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
<b>Характеристика сформированности компетенции*</b>	-	-
<b>Уровень сформированности компетенций*</b>	-	-

\* - не предусмотрены для программ аспирантуры

*Для тестирования:*

Оценка «5» (Отлично) - баллов (100-90%)

Оценка «4» (Хорошо) - балла (89-80%)

Оценка «3» (Удовлетворительно) - балла (79-70%)

*Менее 70% – Неудовлетворительно – Оценка «2»*

Разработчик:

Саперкин Н.В., доцент, к.м.н., доцент

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.